

# Guía de enseñanza para el instructor sobre escenarios adicionales

# El curso de Fundamentos del Liderazgo en Seguridad (FSL) fue desarrollado de manera colaborativa por



**Center for Health, Work & Environment**  
colorado school of public health



(c) 2015, CPWR - The Center for Construction Research and Training. Todos los derechos reservados. Estos materiales están disponibles de manera gratuita por parte de CPWR. Ningún contenido se puede modificar sin la autorización de CPWR. CPWR es la sección de investigación y capacitación de NABTU y sirve a la industria de la construcción y a sus trabajadores ([www.cpwr.com](http://www.cpwr.com)).

La elaboración de este programa de capacitación contó con el apoyo del acuerdo cooperativo OH009762 del Instituto Nacional para la Seguridad y Salud Ocupacional (National Institute for Occupational Safety and Health, NIOSH). El contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente los puntos de vista oficiales del NIOSH.

# ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Menú principal de escenarios adicionales .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>1. PILARES DE LA SEGURIDAD .....</b>               | <b>5</b>  |
| VER .....   | 6         |
| LEER .....  | 8         |
| JUEGO DE ROLES .....                                  | 10        |
| <b>2. CLIMA TORMENTOSO .....</b>                      | <b>11</b> |
| VER .....   | 12        |
| LEER .....  | 14        |
| JUEGO DE ROLES .....                                  | 15        |
| <b>3. OH SOLAR MIO .....</b>                          | <b>17</b> |
| VER .....   | 18        |
| LEER .....  | 20        |
| JUEGO DE ROLES .....                                  | 21        |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>                             | <b>23</b> |

## Aplicar habilidades de liderazgo en escenarios de la vida

Esta guía contiene la información que los instructores y capacitadores necesitan si desean usar uno de los tres escenarios adicionales al impartir la enseñanza sobre la Sección 2 del curso de Fundamentos del Liderazgo en Seguridad (Foundations for Safety Leadership, FSL). Aquí no está incluido el material de la Sección 1 del curso. Para obtener el archivo de PowerPoint completo y la guía para el instructor que contiene todos los demás materiales de enseñanza, consulte <https://www.cpw.com/foundations-safety-leadership-fsl>.

### Menú principal de escenarios adicionales

#### NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 1

Trabajaremos con [indique los escenarios que haya escogido]. Si tenemos tiempo, trabajaremos algunos más.

**HAGA CLIC EN EL ÍCONO DEL ESCENARIO QUE DESEA USAR**

**HAGA CLIC EN EL ÍCONO DE CONCLUSIONES SI ESTÁ POR FINALIZAR LA CLASE**

#### DIAPOSITIVA 1



#### Notas adicionales para el instructor

Hacer clic en cualquiera de los primeros 3 íconos de la diapositiva 1 lo dirigirá a la diapositiva introductoria de ese escenario.

El último ícono de la diapositiva 1 lo dirigirá a las conclusiones. También puede acceder a las diapositivas de las conclusiones en la diapositiva 26 del paquete completo de diapositivas de PowerPoint sobre FSL. →



Cuando desee regresar a la diapositiva 1, puede hacer clic en el ícono de inicio ubicado en la esquina inferior derecha de las otras diapositivas. →



# 1. PILARES DE LA SEGURIDAD

Fred – *Munk's Masonry, Inc.* Supervisor  
Fay – *AMB, Inc.* Supervisora  
Terrie – *AMB, Inc.* Aprendiz  
Tim – *AMB, Inc.* Aprendiz

## Situación

Ahora que se ha concluido el edificio Cain Building, AMB, la contratista general, está colocando algunas estructuras decorativas externas, incluyendo dos pilares de ladrillos grandes a cada lado de la entrada del estacionamiento. La estructura de bloques de hormigón de uno de los pilares está casi lista y AMB desea finalizarlos antes de la gran inauguración en un mes.

Es viernes en la tarde y los albañiles han estado trabajando duro para cumplir la meta, pero un barandal del andamio les estorbaba así que decidieron retirarlo y después olvidaron ponerlo en su lugar antes de bajar para limpiar e irse por el fin de semana.

El lunes en la mañana, cuando los trabajadores de AMB, Terrie y Tim, llevan a cabo la inspección del andamio antes del turno, no notan que falta un barandal, de modo que firman la etiqueta verde que indica que el andamio cumple completamente con los requerimientos de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (Occupational Safety and Health Administration, OSHA).

## Resultado A

Más tarde esa mañana, después de notar el barandal faltante y la etiqueta de inspección verde firmada, Fred, el supervisor de albañilería ve que Terrie, Tim y la supervisora de ambos, Fay, vienen hacia él.

Fred le reclama a Fay y le dice que su equipo aprobó un andamio con un barandal faltante, que ahora él no podrá comenzar a trabajar y que esto los retrasará, y añade que aun así deberá pagarle a su equipo mientras esperan.

Fay se disculpa y dice que llevará solo unos 30 minutos solucionar el problema. Fay se vuelve hacia Terrie y Tim y les reclama por haber aprobado un andamio que no cumplía con las normas y por haberle hecho quedar mal frente al subcontratista de albañilería.

## Resultado B

Más tarde esa mañana, después de notar el barandal faltante y la etiqueta de inspección verde firmada, Fred, el supervisor de albañilería, ve a Terrie, Tim y la supervisora de ambos, Fay, que se aproximan. Fred le reclama a Fay y le dice que su equipo aprobó un andamio con un barandal faltante, que ahora él no podrá comenzar a trabajar y que esto los retrasará, y añade que aun así deberá pagarle a su equipo mientras esperan.

Fay se disculpa y dice que llevará solo unos 30 minutos solucionar el problema. La reacción inmediata de Fay es reclamarles a Tim y a Terrie por haberle hecho quedar mal, pero sabe por experiencia que esto solo los hará ponerse a la defensiva y hará que dejen de prestarle atención a lo que ella les dice, por lo que emplea un enfoque diferente y les pide que la sigan.

Cuando están lejos del pilar, les pregunta si saben por qué Fred estaba tan molesto. Al no obtener respuesta, se da cuenta de que es posible que no sepan qué estuvo mal. En lugar de molestarse, les señala el problema y les explica que siempre deben realizar una inspección exhaustiva de arriba abajo antes de dejar que cualquier persona use un andamio construido por AMB. Fay busca la herramienta en línea de la OSHA en su tableta, lee en voz alta las instrucciones de inspección adecuada de andamios y les pide a Tim y a Terrie que le repitan los pasos y los requerimientos para que ella pueda aclarar cualquier confusión. Una vez que Fay se ha cerciorado de que han entendido todos los pasos de inspección de la OSHA, les dice que irá con ellos y los observará mientras reemplazan el barandal, vuelven a inspeccionar el andamio y llenan la etiqueta que indica que el andamio cumple completamente con los requerimientos y está listo para que los albañiles lo usen.

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 2

El momento clave de liderazgo en seguridad ilustrado en **Pilares de seguridad** es cómo ayudar a los miembros del equipo a corregir una situación de inseguridad.

*El riesgo de seguridad de este escenario son las caídas.*

**INFORMACIÓN PARA EL INSTRUCTOR:** este escenario está diseñado para ilustrar las siguientes habilidades de liderazgo en seguridad:

1. Liderar con el ejemplo
2. Escuchar activamente y practicar la comunicación a tres bandas
3. Desarrollar a los miembros del equipo a través de la enseñanza, la orientación y la retroalimentación.

**HAGA CLIC EN EL MODO DE ENSEÑANZA DESEADO...**

**VER**

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 3

EL VIDEO COMENZARÁ AUTOMÁTICAMENTE

PASAR LA DIAPOSITIVA

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 4

EL VIDEO COMENZARÁ AUTOMÁTICAMENTE

PASAR LA DIAPOSITIVA

## DIAPOSITIVA 2

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Pilares 2

| Pilares de la seguridad | Quién  | Rol                               |
|-------------------------|--------|-----------------------------------|
|                         | Fay    | AMB, Inc. - Supervisora           |
|                         | Fred   | Munk's Masonry, Inc. - Supervisor |
|                         | Terrie | AMB, Inc. - Aprendiz              |
|                         | Tim    | AMB, Inc. - Aprendiz              |

VER LEER JUEGO DE ROLES

## DIAPOSITIVA 3

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Pilares 3

Situación

## DIAPOSITIVA 4

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Pilares 4

Resultado A

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 5

Muestre las preguntas de debate o use la tabla de facilitación para examinar las habilidades.

En el resultado A, ni Fred ni Fay emplearon ninguna habilidad de liderazgo en seguridad. Fay no lideró con el ejemplo cuando les reclamó por haberle hecho quedar mal. No empleó ninguna de las habilidades de escucha activa para entender por qué aprobaron un andamio que no cumplía las normas. Tampoco enseñó, orientó ni proporcionó retroalimentación constructiva para ayudar a Terrie y a Tim a ser líderes de seguridad mejor informados e involucrados.

PASAR LA DIAPOSITIVA

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 6

EL VIDEO COMENZARÁ AUTOMÁTICAMENTE

PASAR LA DIAPOSITIVA

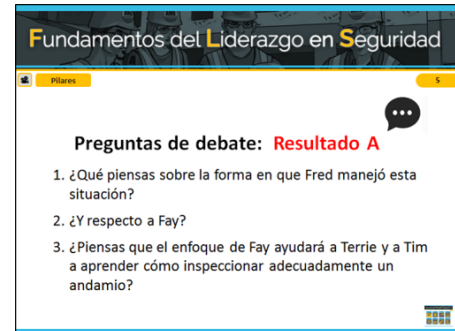
## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 7

Muestre las preguntas de debate o use la tabla de facilitación para examinar las habilidades.

En el resultado B, Fay lidera con el ejemplo al tomarse un momento para ayudar a Terrie y a Tim en entender la importancia de la situación. Fay usa sus habilidades de escucha activa para darse cuenta de que es posible que Terrie y Tim no estén seguros de cómo inspeccionar adecuadamente un andamio y los ayuda a mejorar al enseñarles y orientarlos sobre cómo hacerlo.

HAGA CLIC EN EL ÍCONO DEL MENÚ DE ESCENARIOS PARA VOLVER AL MENÚ PRINCIPAL

## DIAPOSITIVA 5

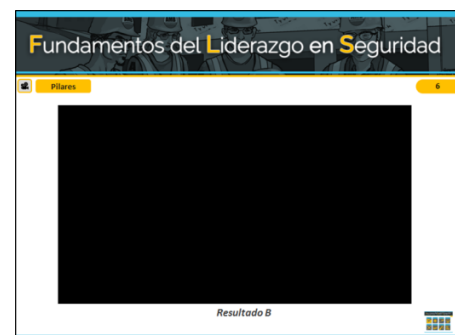


Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Preguntas de debate: **Resultado A**

1. ¿Qué piensas sobre la forma en que Fred manejó esta situación?
2. ¿Y respecto a Fay?
3. ¿Piensas que el enfoque de Fay ayudará a Terrie y a Tim a aprender cómo inspeccionar adecuadamente un andamio?

## DIAPOSITIVA 6



Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Resultado B

## DIAPOSITIVA 7



Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Preguntas de debate: **Resultado B**

1. ¿Cuáles de las habilidades de liderazgo demostró Fay esta vez?
2. ¿Qué cosas puede hacer Fay en el futuro para asegurarse de que su equipo tenga la capacitación y las habilidades necesarias para estar siempre seguros en el lugar de trabajo?

## LEER

### NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 8

Indique a los estudiantes que consulten la página 5 de la guía del estudiante

Lea o pida a los estudiantes que lean la situación del guion de **Pilares de la seguridad** (el instructor también la puede leer en voz alta).

PASAR LA DIAPOSITIVA

### NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 9

Lea o pida a los estudiantes que lean el resultado A del guion **Pilares de la seguridad** (el instructor también lo puede leer en voz alta).

PASAR LA DIAPOSITIVA

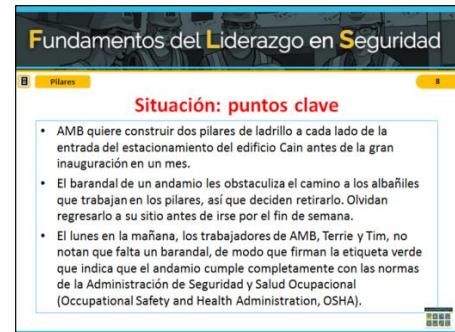
### NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 10

Muestre las preguntas de debate o use la tabla de facilitación para examinar las habilidades.

En el resultado A, ni Fred ni Fay emplearon ninguna habilidad de liderazgo en seguridad. Fay no lideró con el ejemplo cuando les reclamó por haberle hecho quedar mal. No empleó ninguna de las habilidades de escucha activa para entender por qué aprobaron un andamio que no cumplía las normas. Tampoco enseñó, orientó ni proporcionó retroalimentación constructiva para ayudar a Terrie y a Tim a ser líderes de seguridad mejor informados e involucrados.

PASAR LA DIAPOSITIVA

### DIAPOSITIVA 8



Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Pilares

**Situación: puntos clave**

- AMB quiere construir dos pilares de ladrillo a cada lado de la entrada del estacionamiento del edificio Cain antes de la gran inauguración en un mes.
- El barandal de un andamio les obstaculiza el camino a los albañiles que trabajan en los pilares, así que deciden retirarlo. Olvidan regresarlo a su sitio antes de irse por el fin de semana.
- El lunes en la mañana, los trabajadores de AMB, Terrie y Tim, no notan que falta un barandal, de modo que firman la etiqueta verde que indica que el andamio cumple completamente con las normas de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (Occupational Safety and Health Administration, OSHA).

### DIAPOSITIVA 9



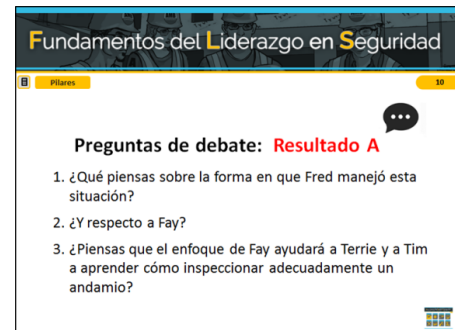
Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Pilares

**Resultado A: puntos clave**

- En la mañana del lunes, Fred, el supervisor de albañilería, ve a Terrie, a Tim y a la supervisora de ambos, Fay. Fred le reclama a Fay y le dice que su equipo aprobó un andamio con un barandal faltante, que ahora él no podrá comenzar a trabajar a tiempo y que esto los retrasará respecto a lo programado.
- Fay se disculpa antes de volverse a Terry y a Tim y les reclama por haber aprobado un andamio que no cumplía con las normas y por haberle hecho quedar mal frente a Fred.

### DIAPOSITIVA 10



Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Pilares

**Preguntas de debate: Resultado A**

1. ¿Qué piensas sobre la forma en que Fred manejó esta situación?
2. ¿Y respecto a Fay?
3. ¿Piensas que el enfoque de Fay ayudará a Terrie y a Tim a aprender cómo inspeccionar adecuadamente un andamio?



## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 11

Lea o pida a los estudiantes que lean el resultado B del guion de **Pilares de la seguridad** (el instructor también lo puede leer en voz alta).

**PASAR LA DIAPOSITIVA PARA LEER EL RESTO DEL RESULTADO B**

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 12

Siga leyendo o pida a los estudiantes que sigan leyendo el resultado B del guion **Pilares de la seguridad** (el instructor también lo puede leer en voz alta).

**PASAR LA DIAPOSITIVA**

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 13

Muestre las preguntas de debate o use la tabla de facilitación para examinar las habilidades.

En el resultado B, Fay lidera con el ejemplo al tomarse un momento para ayudar a Terrie y a Tim en entender la importancia de la situación. Fay usa sus habilidades de escucha activa para darse cuenta de que es posible que Terrie y Tim no estén seguros de cómo inspeccionar adecuadamente un andamio y los ayuda a mejorar al enseñarles y orientarlos sobre cómo hacerlo.

**HAGA CLIC EN EL ÍCONO DEL MENÚ DE ESCENARIOS PARA VOLVER AL MENÚ PRINCIPAL**

## DIAPOSITIVA 11

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Pilares 11

**Resultado B: puntos clave**

- En la mañana del lunes, Fred ve a Terrie, a Tim y a la supervisora de ambos, Fay. Fred le reclama a Fay y le dice que su equipo aprobó un andamio con un barandal faltante, que ahora él no podrá comenzar a trabajar a tiempo y que esto los retrasará respecto a lo programado.
- Fay quiere reclamarles a Terrie y a Tim por haberle hecho quedar mal, pero sabe que eso solo los hará ponerse a la defensiva y que no le presten atención a lo que dice. En vez de eso, los lleva a parte para discutir la situación.
- Una vez lejos del pilar, les pregunta si saben por qué Fred estaba tan molesto.

## DIAPOSITIVA 12

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Pilares 12

**Resultado B: puntos clave (cont.)**

- Cuando no responden, Fay les explica que siempre deben realizar una inspección exhaustiva antes de dejar que cualquier persona use un andamio que construya AMB.
- Fay lee las instrucciones de inspección de andamios de la herramienta en línea de la OSHA en su tablet y les pide a Tim y a Terrie que le repitan los pasos para que ella les pueda aclarar cualquier confusión.
- Después, Fay ve mientras reemplazan el barandal, vuelven a inspeccionar el andamio y llenan la etiqueta para indicar que cumple completamente con las normas de la OSHA.

## DIAPOSITIVA 13

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Pilares 13

**Preguntas de debate: Resultado B**

1. ¿Cuáles de las habilidades de liderazgo demostró Fay esta vez?
2. ¿Qué cosas puede hacer Fay en el futuro para asegurarse de que su equipo tenga la capacitación y las habilidades necesarias para estar siempre seguros en el lugar de trabajo?

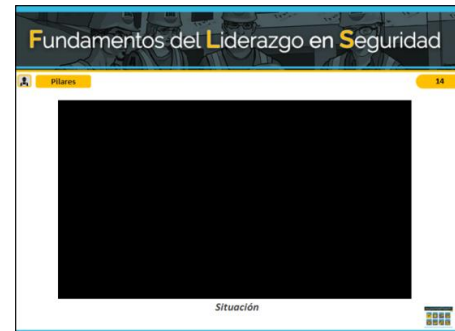
## JUEGO DE ROLES

### NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 14

Para la actividad de juego de roles, primero veremos la situación de escenario juntos. Luego, en grupos de 2, cada persona asumirá el rol de uno de los personajes e interpretarán por 2 minutos la conversación que los personajes podrían tener al usar o no las habilidades. Después, volveremos al grupo para discutir cómo estuvo.

**EL VIDEO COMENZARÁ AUTOMÁTICAMENTE PASAR LA DIAPOSITIVA**

### DIAPOSITIVA 14



### NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 15

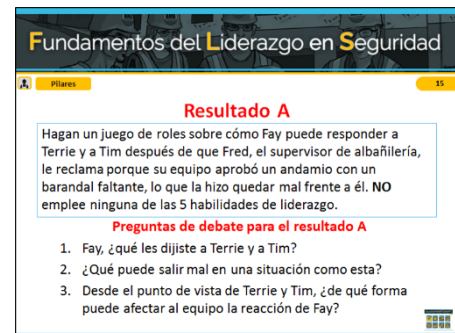
Divida a los estudiantes en grupos y pídales que hagan un juego de roles como se indica en la diapositiva, sin usar ninguna de las habilidades de liderazgo.

Después de 2 minutos, muestre las preguntas de debate o use la tabla de facilitación para examinar las habilidades.

En el resultado A, Fay no lideró con el ejemplo cuando les reclamó a Terrie y a Tim por haberle hecho quedar mal. No intentó escuchar activamente para entender por qué aprobaron un andamio que no cumplía con las normas. Tampoco enseñó, orientó ni proporcionó retroalimentación constructiva para ayudar a mejorar a Terrie y a Tim a fin de convertirlos en líderes de seguridad más informados e involucrados.

**PASAR LA DIAPOSITIVA**

### DIAPOSITIVA 15



### NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 16

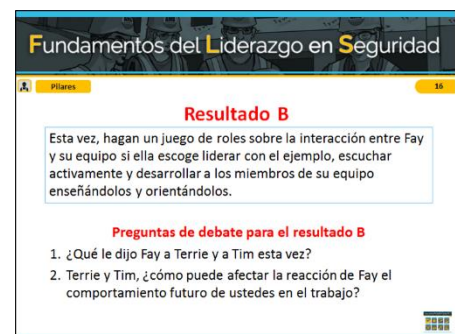
Ahora pida a los estudiantes que repitan la conversación entre Fay, Terrie y Tim usando una o más habilidades, tales como:

1. Liderar con el ejemplo
2. Escuchar activamente y practicar la comunicación a tres bandas
3. Desarrollar a los miembros del equipo a través de la enseñanza, la orientación y la retroalimentación

Después de 2 minutos, muestre las preguntas de debate o use la tabla de facilitación para examinar las habilidades.

En el resultado B, Fay lidera con el ejemplo al tomarse un momento para ayudar a Terrie y a Tim a entender la importancia de la situación. Fay usa sus habilidades de escucha activa para darse cuenta de que es posible que Terrie y Tim no estén seguros de cómo inspeccionar adecuadamente un andamio y los desarrolla al enseñarles y orientarlos sobre cómo hacerlo.

### DIAPOSITIVA 16



**HAGA CLIC EN EL ÍCONO DEL MENÚ DE ESCENARIOS PARA VOLVER AL MENÚ PRINCIPAL**

## 2. CLIMA TORMENTOSO

Sam – *AMB, Inc.* Superintendente  
Francis – *Aiden's Carpentry* Supervisor  
Evan – *Aiden's Carpentry* Trabajador experimentado  
Filip – *Parson's Sheet Metal* Supervisor  
Elaine – *Parson's Sheet Metal* Trabajadora experimentada  
Tad – *Parson's Sheet Metal* Aprendiz

### Situación

En una reunión matutina, el superintendente de AMB, Sam, les informa a los equipos de láminas metálicas y carpintería que la tarea más importante de hoy será preparar el techo para los sistemas de climatización (Heating, Ventilating and Air Conditioning HVAC). Luego, discuten los pasos a seguir y los riesgos potenciales que pueden surgir, Sam agrega que deben comenzar porque el pronóstico del tiempo para la tarde anuncia tormentas eléctricas fuertes con posibilidad de caídas de rayos.

Una vez en el techo, Francis y Evan, de *Aiden's Carpentry* hacen dos hoyos para que el personal que trabaja con las láminas metálicas instale los ductos del sistema HVAC. Puesto que no comenzarán con la instalación hasta después del almuerzo, Francis y Evan atornillan piezas de contrachapado sobre los hoyos y quitan algunos conos de seguridad.

### Resultado A

Después del almuerzo, mientras el equipo de láminas metálicas de *Parson's* se prepara para comenzar a trabajar, Filip, el supervisor de *Parson's Sheet Metal*, nota que algunas nubes negras se acercan. Al mismo tiempo, Elaine, una trabajadora de láminas metálicas con experiencia, se da cuenta de que es la única que está usando protección contra caídas, la cual necesitarán cuando retiren el contrachapado que cubre los hoyos. Elaine llama al aprendiz Tad para que se detenga un momento.

Mientras le dice a Tad que todos deben usar protección contra caídas antes de comenzar a trabajar, Filip la interrumpe y le dice que va a comenzar a llover muy pronto y que no pueden perder tiempo buscando la protección contra caídas. Además, dice que no hay un riesgo verdadero de caerse porque no están trabajando en el borde del edificio y el hoyo no estará abierto tanto tiempo antes de que instalen los ductos.

Mientras Elaine comienza a explicar que los hoyos del techo representan un riesgo de caída sin importar cuánto tiempo estén abiertos, nota que Filip la mira molesto, así que deja de hablar. Tad está complacido porque esto significa que no tendrá que caminar hasta el remolque para buscar el equipo de protección contra caídas.

### Resultado B

Después del almuerzo, mientras el equipo de *Parson's Sheet Metal* se está preparando para comenzar el trabajo, Filip, el supervisor, nota que algunas nubes negras se acercan. Al mismo tiempo, Elaine, una trabajadora de láminas metálicas con experiencia, se da cuenta de que es la única que está usando protección contra caídas, la cual necesitarán cuando retiren el contrachapado que cubre los hoyos. Elaine llama al aprendiz Tad para que se detenga un momento.

Mientras le dice a Tad que todos deben colocarse la protección contra caídas antes comenzar a trabajar, Filip la interrumpe, pero se detiene.

Aunque a Filip realmente le gustaría comenzar el trabajo antes de la tormenta, se da cuenta de que la situación le da la oportunidad de reconocer a Elaine por hacerse responsable de la seguridad y por demostrar una buena conducta de seguridad frente a Tad. Por lo tanto, deja que Elaine continúe explicando por qué es importante que todos usen protección contra caídas.

Cuando Elaine termina, Filip le agradece por ser un buen ejemplo a seguir y le pide a Tad que baje a buscar el equipo de protección contra caídas. Añade que, si comienza la tormenta, tendrán que esperar y quizá deban terminar mañana.

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 17

El principal momento de liderazgo en seguridad ilustrado en **Clima tormentoso** es cómo alentar a otros a emplear las habilidades de liderazgo en seguridad.

Los riesgos de seguridad de este escenario son **las caídas y el mal tiempo**.

**INFORMACIÓN PARA EL INSTRUCTOR:** este escenario está diseñado para ilustrar las siguientes habilidades de liderazgo en seguridad:

1. Liderar con el ejemplo
2. Involucrar y empoderar a los miembros del equipo
3. Desarrollar a los miembros del equipo a través de la enseñanza, la orientación y la retroalimentación
4. Reconocer a los miembros del equipo por el trabajo bien hecho

HAGA CLIC EN EL MODO DE ENSEÑANZA DESEADO...

**VER**

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 18

EL VIDEO COMENZARÁ AUTOMÁTICAMENTE

PASAR LA DIAPOSITIVA

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 19

EL VIDEO COMENZARÁ AUTOMÁTICAMENTE

PASAR LA DIAPOSITIVA

## DIAPOSITIVA 17

Slide 17: Fundamentos del Liderazgo en Seguridad. Título: Tormenta. Tabla de roles:

| Quién   | Rol  |
|---------|--|
| Sam     | AMB, Inc. - Superintendente                      |
| Francis | Aiden's Carpentry - Supervisor                   |
| Evan    | Aiden's Carpentry - Trabajador experimentado     |
| Filip   | Parson's Sheet Metal - Supervisor                |
| Elaine  | Parson's Sheet Metal - Trabajadora experimentada |
| Tad     | Parson's Sheet Metal - Aprendiz                  |

Acciones: VER (icono cámara), LEER (icono documento), JUEGO DE ROLES (icono personas).

## DIAPOSITIVA 18

Slide 18: Fundamentos del Liderazgo en Seguridad. Título: Tormenta. Contenido: Video en negro. Etiqueta: Situación.

## DIAPOSITIVA 19

Slide 19: Fundamentos del Liderazgo en Seguridad. Título: Tormenta. Contenido: Video en negro. Etiqueta: Resultado A.

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 20

Muestre las preguntas de debate o use la tabla de facilitación para examinar las habilidades.

En el resultado A, Elaine estaba liderando con el ejemplo y ayudando a mejorar a su compañero de equipo, Tad, cuando comenzó a enseñarle que los hoyos del techo representan un riesgo de caída y que todos deberían utilizar la protección contra caídas.

Por otro lado, Filip no estaba liderando con el ejemplo cuando la interrumpió y dio razones por las que no tenían que preocuparse por usar la protección contra caídas. Desestimó la autoridad de Elaine como trabajadora experimentada y le envió el mensaje a Tad de que en el futuro no tendría que prestarle atención a lo que ella le pida que haga en relación con la seguridad en el lugar de trabajo.

PASAR LA DIAPOSITIVA

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 21

EL VIDEO COMENZARÁ AUTOMÁTICAMENTE

PASAR LA DIAPOSITIVA

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 22

Muestre las preguntas de debate o use la tabla de facilitación para examinar las habilidades.

En el resultado B, Elaine estaba liderando con el ejemplo y ayudando a mejorar a su compañero de equipo, Tad, cuando comenzó a explicarle que los hoyos del techo representan un riesgo de caída y que todos deberían utilizar la protección contra caídas. Esta vez, Filip lidera con el ejemplo y empodera a Elaine al darle tiempo para que le explique a Tad el riesgo de caída pese a la tormenta inminente. Filip también reconoció a Elaine al agradecerle por ser un buen ejemplo a seguir para Tad.

HAGA CLIC EN EL ÍCONO DEL MENÚ DE ESCENARIOS PARA VOLVER AL MENÚ PRINCIPAL

## DIAPOSITIVA 20

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Tormenta 20

Preguntas de debate: **Resultado A**

1. ¿Qué piensan sobre la forma en que Elaine y Filip manejaron la situación?
2. ¿Qué habilidades de liderazgo en seguridad demostraron o no demostraron?
3. ¿Qué mensaje envía Filip a Elaine y a Tad sobre cuánto valora la seguridad?

## DIAPOSITIVA 21

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Tormenta 21

Resultado B

## DIAPOSITIVA 22

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Tormenta 22

Preguntas de debate: **Resultado B**

1. ¿Cuáles de las habilidades de liderazgo demostraron Filip y Elaine esta vez?
2. Piense en una situación en la que un trabajador haya hablado sobre un riesgo de seguridad. ¿Qué sucedió y cuál fue el resultado?
3. ¿Cómo puede alentar a otros miembros de su equipo a emplear habilidades de liderazgo?



## LEER

### NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 23

Indique a los estudiantes que consulten la página 7 de la guía del estudiante

Pídales a los estudiantes que lean la situación de **Clima tormentoso** (el instructor también la puede leer en voz alta).

#### PASAR LA DIAPOSITIVA

### NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 24

Pídales a los estudiantes que lean el resultado A de **Clima Tormentoso** (el instructor también lo puede leer en voz alta).

#### PASAR LA DIAPOSITIVA

### NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 25

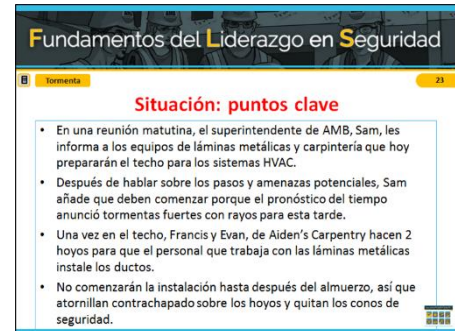
Muestre las preguntas de debate o use la tabla de facilitación para examinar las habilidades.

En el resultado A, Elaine estaba liderando con el ejemplo y ayudando a mejorar a su compañero de equipo, Tad, cuando comenzó a enseñarle que los hoyos del techo representan un riesgo de caída y que todos deberían utilizar la protección contra caídas. Por otro lado, Filip no estaba liderando con el ejemplo cuando la interrumpió y dio razones por las que no tenían que preocuparse por usar la protección contra caídas.

Desestimó la autoridad de Elaine como trabajadora experimentada y le envió el mensaje a Tad de que en el futuro no tendría que prestarle atención a lo que ella le pida que haga en relación con la seguridad en el lugar de trabajo.

#### PASAR LA DIAPOSITIVA

### DIAPOSITIVA 23



Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

tormenta 23

**Situación: puntos clave**

- En una reunión matutina, el superintendente de AMB, Sam, les informa a los equipos de láminas metálicas y carpintería que hoy prepararán el techo para los sistemas HVAC.
- Después de hablar sobre los pasos y amenazas potenciales, Sam añade que deben comenzar porque el pronóstico del tiempo anunció tormentas fuertes con rayos para esta tarde.
- Una vez en el techo, Francis y Evan, de Aiden's Carpentry hacen 2 hoyos para que el personal que trabaja con las láminas metálicas instale los ductos.
- No comenzarán la instalación hasta después del almuerzo, así que atornillan contrachapado sobre los hoyos y quitan los conos de seguridad.

### DIAPOSITIVA 24



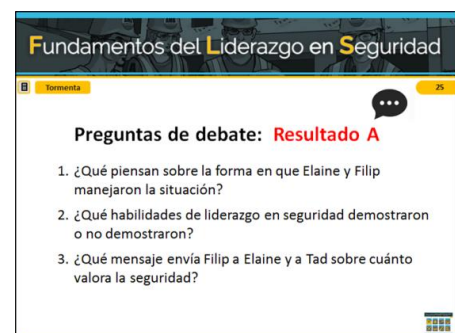
Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

tormenta 24

**Resultado A: puntos clave**

- Después del almuerzo, Filip, el supervisor de Parson's Sheet Metal, nota que algunas nubes negras se acercan. Al mismo tiempo, Elaine, una trabajadora de láminas metálicas experimentada, se da cuenta de que es la única que está usando protección contra caídas, la cual necesitarán cuando retiren el contrachapado que cubre los hoyos.
- Mientras Elaine le dice a Tad que todos deben utilizar la protección contra caídas, Filip la interrumpe y le dice que no hay un riesgo verdadero de caerse puesto que no están trabajando en el borde y el hoyo no estará abierto por tanto tiempo.

### DIAPOSITIVA 25



Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

tormenta 25

**Preguntas de debate: Resultado A**

1. ¿Qué piensan sobre la forma en que Elaine y Filip manejaron la situación?
2. ¿Qué habilidades de liderazgo en seguridad demostraron o no demostraron?
3. ¿Qué mensaje envía Filip a Elaine y a Tad sobre cuánto valora la seguridad?

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 26

Pídales a los estudiantes que lean el resultado B de **Clima tormentoso** (el instructor también lo puede leer en voz alta).

PASAR LA DIAPOSITIVA

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 27

Muestre las preguntas de debate o use la tabla de facilitación para examinar las habilidades.

En el resultado B, Elaine estaba liderando con el ejemplo y ayudando a mejorar a su compañero de equipo. Tad, cuando comenzó a explicarle que los hoyos del techo representan un riesgo de caída y que todos deberían utilizar la protección contra caídas. Esta vez, Filip lidera con el ejemplo y empodera a Elaine al darle tiempo para que le explique a Tad el riesgo de caída pese a la tormenta inminente. Filip también reconoció a Elaine al agradecerle por ser un buen ejemplo a seguir para Tad.

HAGA CLIC EN EL ÍCONO DEL MENÚ DE ESCENARIOS PARA VOLVER AL MENÚ PRINCIPAL

## JUEGO DE ROLES

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 28

Para la actividad de juego de roles, primero veremos la situación de escenario juntos. Luego, en grupos de 2, cada persona asumirá el rol de uno de los personajes del escenario e interpretarán por 2 minutos la conversación que los personajes podrían tener al usar o no las habilidades de liderazgo. Después de que pasen los 2 minutos, volveremos al grupo para conversar sobre cómo estuvo la actividad.

EL VIDEO COMENZARÁ AUTOMÁTICAMENTE

PASAR LA DIAPOSITIVA

## DIAPOSITIVA 26

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Tormenta 26

**Resultado B: puntos claves**

- Después del almuerzo, Filip nota que algunas nubes negras se acercan. Al mismo tiempo, Elaine se da cuenta que es la única que está usando protección contra caídas, la cual se necesita para retirar el contrachapado que cubre los hoyos.
- Mientras Elaine le dice a Tad que todos necesitan usar protección contra caídas, Filip comienza a interrumpirla, pero se detiene. Filip empodera a Elaine al dejar que le explique a Tad el riesgo de caídas.
- Filip se da cuenta de que la situación le permite reconocer a Elaine por hacerse responsable por la seguridad y demostrar una buena conducta a Tad. Cuando ella termina, Filip le agradece por ser un buen ejemplo a seguir y le pide a Tad que busque el equipo de protección contra caídas.

## DIAPOSITIVA 27

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Tormenta 27

**Preguntas de debate: Resultado B**

1. ¿Qué piensa de la forma en que Filip y Elaine manejaron la situación esta vez?
2. ¿Cuáles de las habilidades de liderazgo demostraron?
3. Describa una situación en la que un trabajador haya reconocido y hablado sobre un riesgo de seguridad. ¿Qué habilidades de liderazgo en seguridad demostró? ¿Cuál fue el resultado?
4. ¿Cómo puede alentar a otros miembros de su equipo a emplear habilidades de liderazgo?

## DIAPOSITIVA 28

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Tormenta 28

Situación

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 29

Divida a los estudiantes en grupos de 2 personas y pídale que hagan un juego de roles como se indica en la diapositiva, sin usar ninguna de las habilidades de liderazgo.

Después de 2 minutos, muestre las preguntas de debate o use la tabla de facilitación para examinar las habilidades.

En el resultado A, Elaine estaba liderando con el ejemplo y ayudando a mejorar a su compañero de equipo, Tad, cuando comenzó

a enseñarle que los hoyos del techo representan un riesgo de caída y que todos deberían utilizar la protección contra caídas. Por otro lado, Filip no estaba liderando con el ejemplo cuando la interrumpió y dio razones por las que pensaba que no tenían que preocuparse por usar la protección contra caídas. Desestimó la autoridad de Elaine como trabajadora experimentada y le envió el mensaje a Tad de que en el futuro no tendría que prestarle atención a lo que ella le pida que haga en relación con la seguridad en el lugar de trabajo.

### PASAR LA DIAPOSITIVA

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 30

Ahora pida a los estudiantes que repitan la conversación entre Filip y Elaine usando una o más de las habilidades de liderazgo, tales como:

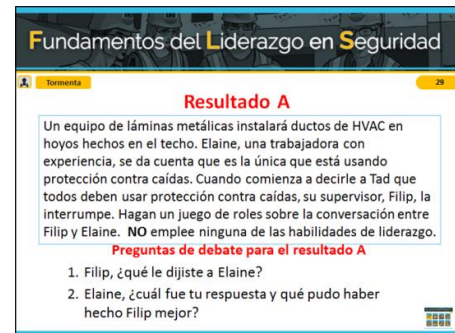
1. Liderar con el ejemplo
2. Involucrar y empoderar a los miembros del equipo
3. Desarrollar a los miembros del equipo a través de la enseñanza, la orientación y la retroalimentación
4. Reconocer a los miembros del equipo por el trabajo bien hecho

Después de 2 minutos, muestre las preguntas de debate o use la tabla de facilitación para examinar las habilidades.

En el resultado B, Elaine estaba liderando con el ejemplo y ayudando a mejorar a su compañero de equipo, Tad, cuando le empezó a explicar por qué los hoyos del techo representan un riesgo de caída y que todos deberían utilizar la protección contra caídas. Esta vez, Filip lidera con el ejemplo y empodera a Elaine al darle tiempo para que le explique a Tad el riesgo de caída pese a la tormenta inminente. Filip también reconoció a Elaine al agradecerle por ser un buen ejemplo a seguir para Tad.

**HAGA CLIC EN EL ÍCONO DEL MENÚ DE ESCENARIOS PARA VOLVER AL MENÚ PRINCIPAL**

## DIAPOSITIVA 29



Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

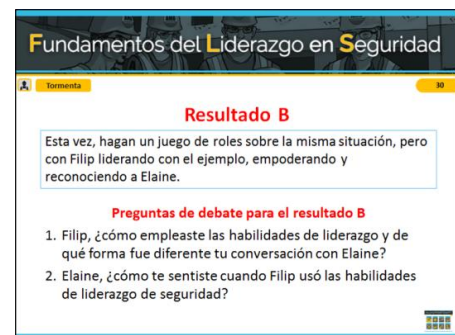
Resultado A

Un equipo de láminas metálicas instalará ductos de HVAC en hoyos hechos en el techo. Elaine, una trabajadora con experiencia, se da cuenta que es la única que está usando protección contra caídas. Cuando comienza a decirle a Tad que todos deben usar protección contra caídas, su supervisor, Filip, la interrumpe. Hagan un juego de roles sobre la conversación entre Filip y Elaine. **NO** emplee ninguna de las habilidades de liderazgo.

Preguntas de debate para el resultado A

1. Filip, ¿qué le dijiste a Elaine?
2. Elaine, ¿cuál fue tu respuesta y qué pudo haber hecho Filip mejor?

## DIAPOSITIVA 30



Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Resultado B

Esta vez, hagan un juego de roles sobre la misma situación, pero con Filip liderando con el ejemplo, empoderando y reconociendo a Elaine.

Preguntas de debate para el resultado B

1. Filip, ¿cómo empleaste las habilidades de liderazgo y de qué forma fue diferente tu conversación con Elaine?
2. Elaine, ¿cómo te sentiste cuando Filip usó las habilidades de liderazgo de seguridad?



### 3. OH SOLAR MIO

Ferris – *Alan's Operators* Supervisor  
Ethan – *Alan's Operators* Trabajador experimentado  
Emily – *Alan's Operators* Trabajadora experimentada

#### **Situación**

Son las 7 am. Los ingenieros de operaciones Ethan y Emily, su supervisor, Ferris, y algunos herreros se encuentran en el estacionamiento del edificio Cain Building revisando el remolque de plataforma cargado con las estructuras de montaje necesarias para construir garajes solares.

Anteriormente, esa semana Ferris había desarrollado un plan de levantamiento que tomaba en cuenta el tamaño y el peso de los materiales, las condiciones del suelo y la capacidad de carga y levantamiento de la grúa. Sin embargo, al final de la tarde de ayer la contratista general necesitaba la grúa más grande en un lugar de trabajo distinto y la única que estaba disponible para alquilar era una más pequeña y con menor capacidad.

En el pasado, Ferris había hecho que el superintendente de la contratista general tomara la decisión de seguir adelante o no, particularmente cuando un cambio podía retrasar el programa.

Desafortunadamente, el superintendente de AMB no se encuentra aún en el lugar de trabajo, por lo que Ferris debe decidir entre hacer o no el levantamiento con la grúa más pequeña.

Mientras Ferris analiza qué hacer, uno de los herreros lo presiona para comenzar a elevar los montajes de acero inmediatamente y le recuerda que la instalación del garaje solar está atrasada respecto al programa y que la contratista general está disgustada. La presión del herrero y el hecho de que se encuentran atrasados hacen que Ferris deje sus preocupaciones a un lado y lleve a cabo el levantamiento.

#### **Resultado A**

Ferris les pide a Ethan y a Emily que busquen las eslingas y las enganchen a la primera estructura. Emily está preocupada por el tamaño de la grúa y le dice a Ferris que la grúa puede ser muy pequeña para hacer el levantamiento con seguridad. Ferris responde de manera defensiva y le dice que está seguro de que estará bien hacer el levantamiento.

Ethan y Emily intercambian miradas antes de buscar las eslingas con reticencia. Mientras Ferris levanta la carga y extiende el brazo, siente que la base de la grúa comienza a moverse y que el soporte empieza a levantarse del suelo. Por suerte, puede retraer el brazo de la grúa justo a tiempo para evitar un posible desastre.

#### **Resultado B**

Ferris les pide a Ethan y a Emily que busquen las eslingas y las enganchen a la primera estructura. Emily está preocupada por el tamaño de la grúa y le dice a Ferris que la grúa puede ser muy pequeña para hacer el levantamiento con seguridad.

Ferris escucha lo que Emily está diciendo y en el fondo reconoce que ella está en lo correcto. También se da cuenta de que, si ignora su comentario, todo lo que ha dicho sobre esperar que el equipo exprese abiertamente sus preocupaciones respecto a la seguridad en el lugar del trabajo no tendrá sentido y que su rol como líder en seguridad se perjudicará enormemente.

Por lo tanto, en lugar de llevar a cabo el levantamiento, Ferris los reúne a todos y les dice que, a pesar de que es posible que a la contratista general no le agrade la idea, se tomará en serio la preocupación de Emily y pospondrá el levantamiento. Agrega que le informará al superintendente de AMB qué ocurre cuando llegue al lugar de trabajo y trabajará con él para buscar una grúa más grande que puedan usar con suerte al final del día.

Antes de comenzar a discutir asignaciones alternativas de trabajo, Ferris se vuelve hacia Emily y, en frente de todos, le agradece por haber tenido el valor de manifestar su opinión y cuestionar su decisión respecto a la grúa más pequeña, y agrega que aprecia cuando ella y otras personas del lugar de trabajo se toman en serio su rol como líderes de seguridad.

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 31

El principal momento de liderazgo en seguridad de **Oh Solar Mio** es qué puede ocurrir cuando se priorizan la producción y la programación en detrimento de la seguridad.

*El riesgo de seguridad de este escenario se relaciona con el uso del **equipo adecuado**.*

**INFORMACIÓN PARA EL INSTRUCTOR:** este escenario está diseñado para ilustrar las siguientes habilidades de liderazgo en seguridad:

1. Liderar con el ejemplo
2. Escuchar activamente y practicar la comunicación a tres bandas
3. Involucrar y empoderar a los miembros del equipo
4. Reconocer a los miembros del equipo por el trabajo bien hecho

HAGA CLIC EN EL MODO DE ENSEÑANZA DESEADO...

**VER**

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 32

EL VIDEO COMENZARÁ AUTOMÁTICAMENTE

PASAR LA DIAPOSITIVA

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 33

EL VIDEO COMENZARÁ AUTOMÁTICAMENTE

PASAR LA DIAPOSITIVA

## DIAPOSITIVA 31

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Oh Solar Mio

| Quié   | Rol  |
|--------|--|
| Ferris | Alan's Operators - Supervisor                |
| Ethan  | Alan's Operators - Trabajador experimentado  |
| Emily  | Alan's Operators - Trabajadora experimentada |

VER LEER JUEGO DE ROLES

## DIAPOSITIVA 32

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Oh Solar Mio

Situación

## DIAPOSITIVA 33

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Oh Solar Mio

Resultado A

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 34

Muestre las preguntas de debate o use la tabla de facilitación para examinar las habilidades.

En el resultado A, Ferris no empleó ninguna habilidad de liderazgo en seguridad. No lideró con el ejemplo al decidir seguir adelante con el levantamiento a pesar de saber que no tenía el equipo adecuado. No involucró a su equipo en el proceso de toma de decisiones de seguridad y tampoco escuchó a Emily cuando ella expresó su preocupación.

PASAR LA DIAPOSITIVA

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 35

EL VIDEO COMENZARÁ AUTOMÁTICAMENTE

PASAR LA DIAPOSITIVA


## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 36

Muestre las preguntas de debate o use la tabla de facilitación para examinar las habilidades.

En el resultado B, Ferris lidera con el ejemplo, escucha activamente las preocupaciones de Emily y la empodera cuando decide detener el trabajo hasta que esté disponible el equipo adecuado. Además, reconoce a Emily por tener el valor de dar su opinión y por ser una compañera de equipo valiosa.

HAGA CLIC EN EL ÍCONO DEL MENÚ DE ESCENARIOS PARA VOLVER AL MENÚ PRINCIPAL

## DIAPOSITIVA 34



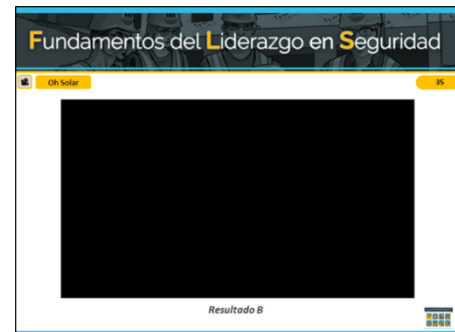
Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

08 Solar 34

Preguntas de debate: **Resultado A**

1. ¿Qué piensa sobre la forma en que Ferris manejó la situación?
2. ¿Cómo su decisión de seguir adelante con el levantamiento podría afectar la probabilidad de que Emily y Ethan se sientan cómodos señalando problemas de seguridad en el futuro?

## DIAPOSITIVA 35

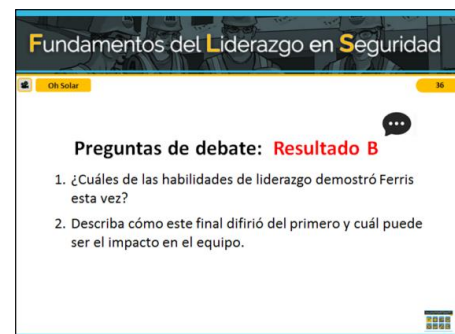


Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

08 Solar 35

Resultado B

## DIAPOSITIVA 36



Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

08 Solar 36

Preguntas de debate: **Resultado B**

1. ¿Cuáles de las habilidades de liderazgo demostró Ferris esta vez?
2. Describa cómo este final difirió del primero y cuál puede ser el impacto en el equipo.

## LEER

### NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 37

Indique a los estudiantes que consulten la página 9 de la guía del estudiante

Pídales a los estudiantes que lean la situación de **Oh Solar Mio** (el instructor también la puede leer en voz alta).

PASAR LA DIAPOSITIVA

### NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 38

Pídales a los estudiantes que lean el resultado A de “Oh Solar Mio” (el instructor también lo puede leer en voz alta).

PASAR LA DIAPOSITIVA

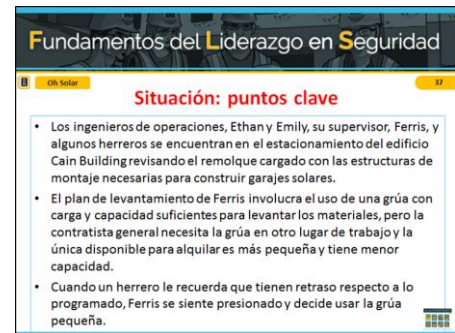
### NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 39

Muestre las preguntas de debate o use la tabla de facilitación para examinar las habilidades.

En el resultado A, Ferris no empleó ninguna habilidad de liderazgo en seguridad. No lideró con el ejemplo al decidir seguir adelante con el levantamiento a pesar de saber que no tenía el equipo adecuado. No involucró a su equipo en el proceso de toma de decisiones de seguridad y tampoco escuchó a Emily cuando ella expresó su preocupación.

PASAR LA DIAPOSITIVA

### DIAPOSITIVA 37



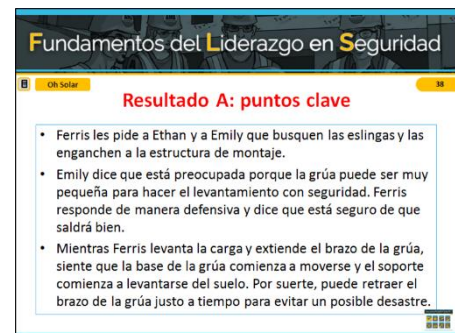
Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Oh Solar 37

**Situación: puntos clave**

- Los ingenieros de operaciones, Ethan y Emily, su supervisor, Ferris, y algunos herreros se encuentran en el estacionamiento del edificio Cain Building revisando el remolque cargado con las estructuras de montaje necesarias para construir garajes solares.
- El plan de levantamiento de Ferris involucra el uso de una grúa con carga y capacidad suficientes para levantar los materiales, pero la contratista general necesita la grúa en otro lugar de trabajo y la única disponible para alquilar es más pequeña y tiene menor capacidad.
- Cuando un herrero le recuerda que tienen retraso respecto a lo programado, Ferris se siente presionado y decide usar la grúa pequeña.

### DIAPOSITIVA 38




Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Oh Solar 38

**Resultado A: puntos clave**

- Ferris les pide a Ethan y a Emily que busquen las eslingas y las enganchen a la estructura de montaje.
- Emily dice que está preocupada porque la grúa puede ser muy pequeña para hacer el levantamiento con seguridad. Ferris responde de manera defensiva y dice que está seguro de que saldrá bien.
- Mientras Ferris levanta la carga y extiende el brazo de la grúa, siente que la base de la grúa comienza a moverse y el soporte comienza a levantarse del suelo. Por suerte, puede retraer el brazo de la grúa justo a tiempo para evitar un posible desastre.

### DIAPOSITIVA 39



Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Oh Solar 39

**Preguntas de debate: Resultado A**

1. ¿Qué piensa sobre la forma en que Ferris manejó la situación?
2. ¿Cómo su decisión de seguir adelante con el levantamiento podría afectar la probabilidad de que Emily y Ethan se sientan cómodos señalando problemas de seguridad en el futuro?

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 40

Pídales a los estudiantes que lean el resultado B de **Oh Solar Mio** (el instructor también lo puede leer en voz alta).

PASAR LA DIAPOSITIVA

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 41

Muestre las preguntas de debate o use la tabla de facilitación para examinar las habilidades.

En el resultado B, Ferris lidera con el ejemplo, escucha activamente las preocupaciones de Emily y la empodera cuando decide detener el trabajo hasta que esté disponible el equipo adecuado. Además, reconoce a Emily por tener el valor de dar su opinión y por ser una compañera de equipo valiosa.

HAGA CLIC EN EL ÍCONO DEL MENÚ DE ESCENARIOS PARA VOLVER AL MENÚ PRINCIPAL

## JUEGO DE ROLES

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 42

Para la actividad de juego de roles, primero veremos la situación de escenario juntos. Luego, en grupos de 2, cada persona asumirá el rol de uno de los personajes del escenario e interpretarán por 2 minutos la conversación que los personajes podrían tener al usar o no las habilidades de liderazgo. Después de que pasen los 2 minutos, volveremos al grupo para conversar sobre cómo estuvo la actividad.

EL VIDEO COMENZARÁ AUTOMÁTICAMENTE PASAR LA DIAPOSITIVA

## DIAPOSITIVA 40

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Oh Solar

**Resultado B: puntos claves**

- Cuando Ferris le pide a su equipo que busque las eslingas y las acople a la estructura de montaje, escucha a Emily decir que está preocupada porque la grúa puede ser muy pequeña para hacer el levantamiento con seguridad.
- Ferris también se da cuenta de que, si ignora su comentario, su rol como líder de seguridad se verá muy perjudicado y sus expectativas de que su equipo manifieste sus preocupaciones de seguridad no tendrán sentido.
- Ferris decide no usar la grúa pequeña y le dice al equipo que pospondrá el levantamiento a pesar de que a la contratista general puede no agradaarle la idea. Agradece a Emily por tener el valor de manifestar su preocupación.

## DIAPOSITIVA 41

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Oh Solar

**Preguntas de debate: Resultado B**

1. ¿Cuáles de las habilidades de liderazgo demostró Ferris esta vez?
2. Describa cómo este final difirió del primero y cuál puede ser el impacto en el equipo.

## DIAPOSITIVA 42

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Oh Solar

Situación

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 43

Divida a los estudiantes en grupos de 2 personas y pídales que hagan un juego de roles como se indica en la diapositiva, sin usar ninguna de las habilidades de liderazgo.

Después de 2 minutos, muestre las preguntas de debate o use la tabla de facilitación para examinar las habilidades.

En el resultado A, Ferris no empleó ninguna habilidad de liderazgo en seguridad. No lideró con el ejemplo al decidir seguir adelante con el levantamiento a pesar de saber que no tenía el equipo adecuado. No involucró a su equipo en el proceso de toma de decisiones de seguridad y tampoco escuchó a Emily cuando ella expresó su preocupación.

### PASAR LA DIAPOSITIVA

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 44

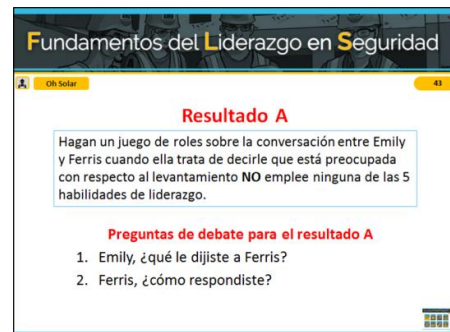
Ahora pida a los estudiantes que repitan la conversación entre Ferris y Emily empleando una o más de las habilidades de liderazgo, tales como:

1. Liderar con el ejemplo
2. Escuchar activamente y practicar la comunicación a tres bandas
3. Involucrar y empoderar a los miembros del equipo
4. Reconocer a los miembros del equipo por el trabajo bien hecho

En el resultado B, Ferris lidera con el ejemplo, escucha activamente las preocupaciones de Emily y la empodera cuando decide detener el trabajo hasta que esté disponible el equipo adecuado. Además, reconoce a Emily por tener el valor de dar su opinión y por ser una compañera de equipo valiosa.

### HAGA CLIC EN EL ÍCONO DEL MENÚ DE ESCENARIOS PARA VOLVER AL MENÚ PRINCIPAL

## DIAPOSITIVA 43



Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Oh Solar 43

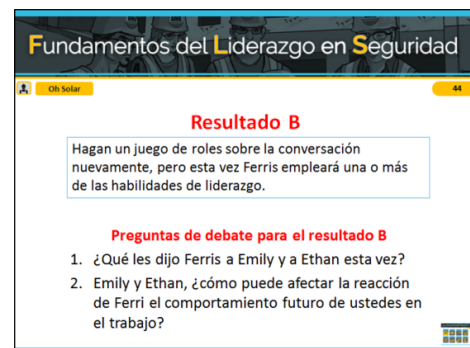
**Resultado A**

Hagan un juego de roles sobre la conversación entre Emily y Ferris cuando ella trata de decirle que está preocupada con respecto al levantamiento **NO** emplee ninguna de las 5 habilidades de liderazgo.

**Preguntas de debate para el resultado A**

1. Emily, ¿qué le dijiste a Ferris?
2. Ferris, ¿cómo respondiste?

## DIAPOSITIVA 44



Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Oh Solar 44

**Resultado B**

Hagan un juego de roles sobre la conversación nuevamente, pero esta vez Ferris empleará una o más de las habilidades de liderazgo.

**Preguntas de debate para el resultado B**

1. ¿Qué les dijo Ferris a Emily y a Ethan esta vez?
2. Emily y Ethan, ¿cómo puede afectar la reacción de Ferris el comportamiento futuro de ustedes en el trabajo?



# CONCLUSIONES

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 45

Hemos llegado al final del curso de FSL y hemos cubierto muchos aspectos.

Antes de pasar a las conclusiones, díganme una o dos cosas que hayan aprendido hoy, o mejor aún, algo que comenzarán a hacer (o que dejarán de hacer) de inmediato cuando vuelvan a su lugar de trabajo.

Estos son los puntos clave; espero que los hayan aprendido y que los pongan en práctica en el lugar de trabajo:

- Hace falta **VALOR** para ser un líder.
- Hace falta **VALOR** para expresar la opinión propia.
- Estas habilidades se pueden incorporar fácilmente al flujo de trabajo diario y la productividad no se verá afectada.
- Líderes...
  1. Lideren con el ejemplo
  2. Involucren y empoderen a los miembros del equipo
  3. Escuchen activamente y practiquen la comunicación a tres bandas
  4. Desarrollen a los miembros del equipo enseñándoles, orientándolos y sabiendo cómo ofrecer retroalimentación constructiva
  5. Reconozcan a los miembros del equipo por superar las expectativas en lo que respecta a la seguridad

Y finalmente, si emplean estas habilidades en el lugar de trabajo y se convierten en verdaderos líderes en seguridad, pueden mejorar **EL AMBIENTE DE SEGURIDAD Y LOS RESULTADOS DE SEGURIDAD** del lugar de trabajo.

## PASAR LA DIAPOSITIVA

## NOTAS PARA LA DIAPOSITIVA 46

El curso de FSL fue desarrollado de manera colaborativa por estas organizaciones.

## DIAPOSITIVA 45

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

**Conclusiones**

- Hace falta **VALOR** para ser un líder.
- Hace falta **VALOR** para expresar la opinión propia.
- Estas habilidades se pueden incorporar fácilmente al flujo de trabajo diario y la productividad no se verá afectada.
- Líderes...
  - Lideren con el ejemplo
  - Involucren y empoderen a los miembros del equipo
  - Escuchen activamente y practiquen la comunicación a tres bandas
  - Desarrollen a los miembros del equipo enseñándoles, orientándolos y sabiendo cómo ofrecer retroalimentación constructiva
  - Reconozcan a los miembros del equipo
- Los líderes mejoran **EL AMBIENTE Y LOS RESULTADOS DE SEGURIDAD**

## DIAPOSITIVA 46

Fundamentos del Liderazgo en Seguridad

Este módulo es una colaboración entre

CPWR THE CENTER FOR CONSTRUCTION RESEARCH AND TRAINING

Leeds School of Business UNIVERSITY OF COLORADO BOULDER

Center for Health, Work & Environment colorado school of public health

MetaMedia Training for International, Inc.

© 2018, CPWR - The Center for Construction Research and Training. Todos los derechos reservados. Estos materiales están disponibles de manera gratuita por parte de CPWR. Ningún contenido se puede modificar sin la autorización de CPWR. CPWR es la acción de investigación y capacitación de los sindicatos de la Construcción de América del Norte (North America's Building Trades Unions) y vive a la industria de la construcción y a sus trabajadores (<http://www.cpwrt.org>)

La elaboración de este programa de capacitación contó con el apoyo del acuerdo cooperativo CH030762 del Instituto Nacional para la Seguridad y Salud Ocupacional (National Institute for Occupational Safety and Health, NIOSH). El contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente los puntos de vista oficiales del NIOSH.